

# 國立雲林科技大學

## 學生出國研習成果報告

研習類別：交換學生  
學生姓名：邱子凌  
系所年級：企業管理系  
研習期間：民國 108 年 03 月至民國 109 年 01 月

---

### 一、進修計畫摘要

(內容須包括出國進修的目的及意義、研修主題、進修課程概況、修讀學分及成績、進修學校系所簡介、國外指導老師學經歷等)

### 二、研修成果與返校後學習的關聯性

### 三、本次出國進修經驗與心得分享

### 四、建議事項

### 五、附件

- (一) 其他有關資料
- (二) 成果報告檔及照片檔光碟片 1 份

所屬系所 審核意見	指導老師簽名： 系所主管核章： <small>( *本欄務必就報告內容填寫具體意見，不得空白 )</small>
--------------	--

#### ※ 備註：

1. 成果報告請用 A 4 紙直式橫書依規定格式撰寫(活動照片請附簡單文字說明)。
2. 本項成果報告及活動照片應無償授權本校作為推動業務之任何利用。

當我剛進入大學時，就常常會想著如果大學四年之中能夠有機會出國讀書體驗看看該有多好，設立下這個目標後，我常常利用空閒時間查詢了不少關於交換學生的相關資訊，希望有機會在大四的時候赴外求學。我選擇韓國漢陽大學的原因是它為世界知名的大學，對韓國的影響力也極高，而漢陽大學除了提供韓文課程外，許多企管專業課程也提供了英文授課，讓我在學習韓文同時，也能精進專業科目。我想以韓語作為我的第二外語，並且期許能再在全韓語的環境中，加強聽、說、讀、寫的能力，除此之外，我也期望與當地學生進行交流，藉此了解韓國當地的文化。



漢陽大學（韓語：한양대학교）位於大韓民國首都首爾市，是一所創建於1939年的私立綜合型大學。主校區位於首爾城東區杏堂洞（행당洞），另有位於京畿道安山市的校舍。漢陽大學2018年QS世界大學排名中排名第151，亞洲排名第25。而在Lens影響力指標(Normalized Lens influence metric)中，漢陽大學在韓國大學中排名第1，世界大學中排名第23。漢陽大學的工學院和建築學院在韓國公認有很高的聲譽。陽大學的大學生在兩個校區分別有1萬5千人和9千人。包括休學生分別是2萬2千名和1萬3千名，總編制人員為3萬5千餘人。大學院的碩士課程編制學生有3,000名，博士課程學生1,000名。



首先，感謝雲林科技大學與 UMAP 給我這次機會讓我作為交換生前往韓國，我也非常感謝 UMAP 提供的獎學金，這些獎學金讓我在韓國的生活變得輕鬆許多。我交換的學校是韓國的漢陽大學，選擇韓國的原因是我時常在家自學韓語，然後通過了韓國語能力考試的第二級 (TOPIK Level 2)。儘管韓文能力水平不高，但是我可以進行基本的簡單對話。接著選定韓國後，我透過 UMAP 計畫選擇了漢陽大學，這所學校在世界排名和知名度上都非常出色，而且提供給學生交換的系統也非常完善。

這一年，我在漢陽大學學習了許多課程。令我印象深刻的則有兩門課，其中一門課程是“策略管理”，另一門課程是“密集韓語”。策略管理這門課是英語授課，儘管教授是韓國人，但因為留學過所以幾乎沒有韓式口音，英語很好，而且授課內容也很有趣。此課程包含了一次考試和兩次報告，以及每周課程結束後，我們必須在 FACEBOOK 社團中發布一篇文章。文章的內容需要與當周中所教課程的內容相關，因此我們在課堂都非常認真，深怕錯過任何一段。我們的期中報告非常特別，教授發給每個小組 1 萬美金，要求每個小組進行創業，並且對自己小組所決定出來的商品進行分析以及報告。接著，每個小組必須製作出一張大海報，並在報告當天將其貼在教室的牆上，整個教室都貼滿了海報，負責解說的小組人員則站在所屬組的海報前進行講解，就像是一場小博覽會，非常有趣的同時也讓我們應用到了課程理論。這堂課有超過一半的外國學生，教授希望每個組別除了韓國人之外都必須要有外國人，他不希望整個小組的成員都是韓國人，為了防止學生隨意分組，教授直接幫助我們將小組分為六個人。我們的小組非常特別，其他組中至少有三名外國學生，但是在我們小組中，只有一個外國人那就是我，其他五名成員都是韓國人。小組成員的英語實力都很好，但是他們對英語口語不是很自信，因此，他們在進行小組討論時經常以韓語進行交流，在這種情況下一開

始的我完全無法參與。幾個星期後，我調適了自己的心情，開始用韓語積極地與他們聊天。後來，小組合作越來越好，儘管初期我不能適應這堂課，但後來的情況逐漸好轉。從適應不良的開始到後來的打入韓國人群，這樣的新變化，對我的學術發展和我的生活都有很大的改善。



另外，為了提高我的韓語水準，我修了密集的韓文課程。該課程是周一至週五的下午兩點至下午六點，而我們使用的教科書是由漢陽大學國際教育館的老師所編寫的。漢陽大學語學院的體制是每個班級都有兩名老師，週一、週三和周五是班主任，週二和周四是與班主任合作的老師。語學院的老師通常都很友善，當學生遇到問題時都很樂意提供幫助。在考試方面，期中和期末考試都有四個考科：閱讀、聽力、寫作和口說。此外，還有許多課外活動，個人韓文發表以及小組研究韓文發表。讓我特別感興趣的是小組研究韓文發表，我與來自世界各地的交換生組成一個小組，為了研究某個主題，我們必須進行問卷調查、分析，然後以韓文發表研究結果。儘管這項活動十分困難，但是當我完成報告的那一刻，我感受到前所未有的成就感。學習強化韓文課程的壓力很大，但每天在韓國環境中學習韓語的速度卻非常快。班上的朋友來自世界各地，基本上我們使用韓語進行交流。通過這門課程，我學到了很多東西，除了韓語能力快速成長外，還結識了很多朋友。



透過這一年的交換讓我有機會在韓國交流期間學到很多東西，我學習到如何與韓國人相處、在韓國飲食的禮節、韓國文化等等。我還結識了來自世界各地的許多交換生，經過與交換生的頻繁交流，我擁有更廣闊的國際視野。而且，這也是我第一次獨自在國外生活，經過了這一年我變得更加獨立、更加熟練地去自己處理所有事。此外，我也透過努力學習韓語，通過了5級韓國語能力考試(TOPIK Level 5)。這一年，我學習到了許多韓國當地文化，也去過韓國許多地方體驗當地的特殊民情，更重要的是，我學會如何安排時間，平衡學校工作和課外活動。再次感謝雲林科技大學以及 UMAP 提供我在韓國進行交流的機會，並在交流中學到了很多東西收益良多。

