

國立雲林科技大學

學生出國研習成果報告

研習類別：交換學生

學生姓名：王馨苡

系所年級：雲林科技大學應用外語所碩士三年級

研習期間：民國 106 年 9 月至民國 107 年 1 月

一、進修計畫摘要

(內容須包括出國進修的目的及意義、研修主題、進修課程概況、修讀學分及成績、進修學校系所簡介、國外指導老師學經歷等)

二、研修成果與返校後學習的關聯性

三、本次出國進修經驗與心得分享

四、建議事項

五、附件

(一) 其他有關資料

(二) 成果報告檔及照片檔光碟片 1 份

所屬系所 審核意見	指導老師簽名： 系所主管核章： (*本欄務必就報告內容填寫具體意見，不得空白)
--------------	--

※ 備註：

1. 成果報告請用 A 4 紙直式橫書依規定格式撰寫 (活動照片請附簡單文字說明)。
2. 本項成果報告及活動照片應無償授權本校作為推動業務之任何利用。

我是王馨苡，雲林科技大學應用外語系的學生，我曾有幸於 106 年 9 月前往英國伯明翰城市大學（Birmingham City University）修讀 Business, Law and Social Sciences (BLSS) 商業系。

在交換遊學期間，每位學生需修讀三個模組課程，每個課程皆佔 20 學分。我選修的課程分別是商業基礎模組（Business Foundations）、心理學模組

（Introduction to Psychology）與個人發展課程（Personal Development）。我們每週都會用三種不同的教學方式來進行這些課程，第一種是老師單純的上課講解，讓我們直接吸收專業且全面的知識（lecture）；第二種是老師會針對當週主題、設計各種別出心裁的小活動，這不止能幫助我們再次複習，更讓我們實際的去應用所學到的知識（workshop）；最後一種是同學們按組分配，大家在課堂上共同討論、協力蒐集資料並進行分組報告，互相對比與分享所學到的成果（seminar）。

有別於台灣某些地方仍保有的填鴨、教條式的教學方法，在這邊，每一個模組課程都是由整個教師團隊合力分工完成，這不僅僅提供了高品質的學術知識，設計出來的課程內容都會同步提升學生們的實作、團隊合作、自主學習、拓展思考和表述等方面的能力，除此之外，讓我更加印象深刻的是一一學校的學習時數裡不只包含了基本的學習講授時間，就連額外提問和做報告也一併涵蓋在課程時數內，這讓老師們能在每堂課都有足夠的時間給予同學們指導，真正使我們每一位學生都能完全的吸收與消化所學內容。

不僅如此，老師與學生相處方式較少採權威式關係，例如：一開始上課詢問老師問題，我用 Could 與 teacher 開頭，明顯感覺老師不是很喜歡，後來詢問問題改為直接稱呼名字，例如：Paul, can I ask you ...? 教授則感覺明顯柔和親切許多。資訊系統方面，學校有專屬課程 APP 查看專屬自己的頁面與課表，隨時隨地查看每門課的課程大綱、下載講義、資源，如同隨身小秘書，提供課內外的行程自動提醒功能。學校亦不斷提升資訊功能，讓學生在校園使用帳號密碼就能隨時隨地列印。

令我最難以忘懷的是在修讀 Business Foundations 課程當中，專題課程是與組員共同經營一家即將開在學校附近的旅館，從無到有籌劃，從旅館與課程設定開始做各種資料搜尋調查，到各種預算規劃，與網路媒體經營，有趣的地方是，成果發表是在學校入口大廳處像真實參展一般，須具備海報輸出與攤位佈置，甚至到客戶意見回饋的管理細節都須事先規劃好，在正式展覽前，老師針對每組團隊運作情形會給予意見，令我印象深刻的是，每個小組當中都會有不願意參與會議以及運作的組員，老師給的建議是，在團隊中較趨於帶領的同學，不只是請組員在期限前繳交自己所負責的部分，更應該協助組員一同完成。在心理學課程修習當中，從學校安排課程的方式學習到團隊合作，心理學層面非常廣泛，每週上課都從不同方向切入心理學，例如：醫學、衛生學、教育學、犯罪學，也因此每次課程皆由不同專長的老師講授，讓學生向不同領域專長者學習，較不同於台灣一個課名通常是一位老師包辦。綜合以上的學習與經驗，經營旅館的實際演練使我對於經營有更深的認識，在課堂學習的不同體驗，使我對於教與學有不同見解。

在學校住宿方面，是很大的挑戰與適應，但也磨練了自己的獨立性與警覺性，由於交換一個學期的分配校舍，屬於較偏遠的郊區，宿友們的課表時間不盡相同，

加上秋季日照時間短暫，很多時候都需要獨自行動，在這當中也訓練了自己對於環境的觀察與察覺性，當然也培養了要吃什麼自己做，要喝什麼自己煮的能力囉！而運動風氣在英國也十分普遍，感受不同文化習慣與風土民情。重視禮節的英國人，也處處將 Sorry 掛在口中，連走路都注重禮儀，即便是走路路過，稍有正面相碰亦會說抱歉，注重細節的英國人，在走路途中，亦不會走走停停或走到一半停下來操作手機，影響用路人。在校期間也與英國的同學交換想法，發現不同與我國，英國的學生到他國交換的意願大幅減低，除了經濟考量，還有對於轉換環境的不安感，相較之下，也非常佩服我國學生勇於挑戰適應新環境之精神，

我想這也是其中的中西差異之妙趣！

非常感謝這次的英國交換行程，在完全不同的國籍環境之下，除了突破原有的自我，從跳脫原有的環境當中，從不同角度看見了不一樣的自己，也更肯定原有的自己，在國與國之間，從不同角度與觀點理解，不管對於課業、生涯規劃、與專業能力的培養，都有更寬闊的心胸與眼界去面對。



