

# 教育部學海飛颺交換學習心得報告



105 學年度第二學期（ 106/2－106/5 ）

國立雲林科技大學／休閒運動研究所

二年級／蕭凱庭

研修國家：馬來西亞

研修學校：Universiti Kebangsaan Malaysia（UKM）

主修學院：Faculty of Humanities and Social Sciences

## 一、緣起

好奇心旺盛一直是我不斷努力學習的助力，在台灣以外到底有著什麼樣的世界呢？總是聽別人描述他們所看到的世界的樣貌，讓我對未知的挑戰更是充滿著想像和期待，而我的交換申請過程也徹底顛覆了我起初滿滿的信心，是一條一波三折和屢戰屢敗的路程。第一次申請校內交換時，我的第一志願其實是跟著時代潮流的趨勢而選擇的韓國，說實在的，我並沒有很厲害的動機或是多偉大的目標，純粹只是跟風罷了吧！但是儘管校內初選的結果是通過的，也並不代表之後就能順利獲得韓方學校的入學許可，換句話說，原以為交換生最主要的目的就是文化交流和語言學習，所以當事人主修的學院、系所或科目也並不是那麼重要，但在多次與韓方學校通信往來的結果，也還是因為系所專業不相符而被拒絕入學，收到這樣晴天霹靂的消息，我頓時驚訝地不知手錯也感到相當的挫敗。

爾後，我等了半年，依舊不棄不餒的繼續申請了新學期的交換計劃，這次有幸爭取到了UMAP亞太大學交流計畫的機會，然而我的第二次交換申請還抱著之前被拒的不甘心，所以又再次的選擇了韓國的學校，但果不其然又是在浪費時間和心力，這次是英文門檻未達對方的標準而落敗。好了，已經經歷了兩次慘痛的教訓，韓國到

底還有什麼好讓我留念的呢？跟著世俗的眼光走真的就是正確的嗎？我開始懷疑自己當初申請交換的動機到底是什麼了？難道我的目光短淺到只剩迎合這世代的潮流卻忘記了自己的初衷嗎？我所期待的挑戰是什麼、又在哪裡呢？我獨自在內心反覆掙扎了許久，也向周圍的親朋好友尋求意見和幫助，再經過不斷的反思和考量後，我列出自己條件的限制和目標，也就是在英文程度不高的條件下，又能體驗不同文化的國家，因此我有了新的決定。

原以為這次的失敗還得再等半年後的新學期開始才能從頭來過，但幸運地UMAP有分兩梯次做篩選，在第一梯次沒有媒合到的學生，還能在第二梯次中選擇名額未額滿的學校，也就是我有了第三次申請交換的機會，這次我懷著忐忑不安卻又興奮難耐地心情選擇了馬來西亞的學校，而Universiti Kebangsaan Malaysia (UKM) 也是我在經歷重重困難後，最終所獲得的禮物。

雖然申請學校的風波也就此告一段落了，但獎學金的申請過程又是另一件一波未平一波又起的故事呢！起初申請學海飛颺的狀態是被預計歸類在韓國學校的配額，但後來我轉戰申請UMAP後也換了另一個國家，然而原以為可以拿到UMAP的獎學金也就準備放棄學海

飛颺的補助時，真是世事難料，UMAP的獎學金我也沒有申請到，所以又再度回到了申請學海飛颺的原點，等待學校國際事務處重新審核我的經費，最後我也終於順利地拿到了學海飛颺的補助。

## 二、研修學校簡介



馬來西亞國立大學（英文：The National University of Malaysia，馬來文：Universiti Kebangsaan Malaysia）簡稱國大、NUM和UKM，是位於雪蘭莪州萬宜新鎮的一所公立大學。馬來西亞國立大學是馬來西亞五所國立研究型大學之一。其在泰晤士報高等教育增刊的2009年度亞洲大學排名中位於51名。



馬來西亞國立大學正式成立於1970年5月18日。其臨時校區位於吉隆坡班底谷（Lembah Pantai），當時有3個學院，192名學生。1977年10月，搬遷至現址萬宜新鎮（Bandar Baru Bangi），其為占地1096公頃的校園。至2007年，馬來西亞國立大學已擴大至具有12個學院，4個研究所和9個學術中心。

### 三、國外研修之課程學習(課內)

#### Literature and Popular Culture／3學分

學校對於研究生所能選擇的課程並不多，因此我在修課上只選擇了一門自己最有興趣的，有關文學與文化的探討，因為是研究所的選修課程，所以課堂人數也只有兩、三人，非常小班教學但卻能有很多的互動。除了全英文上課外，課程內容也非常具有挑戰性，老師要求學生們必須具備批判性思考和獨立思考的條件，由於課堂時常討論具有爭議性的議題，例如：女權主義、種族主義、馬克思主義、反烏托邦題材的電影等等，而由於光是用中文說明各種專有名詞的解釋就快無法招架的我，在面對要及時做中英文轉換都是相當棘手和欲哭無淚的煎熬，雖然老師很體諒我是非相關文學系背景的，但我也是很努力地硬著頭皮完成了期中和期末報告，最後還是順利地拿到了尚可的成績。

#### 四、國外研修之生活學習(課外)

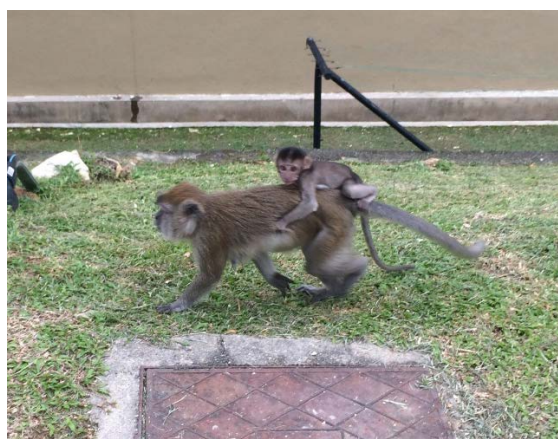
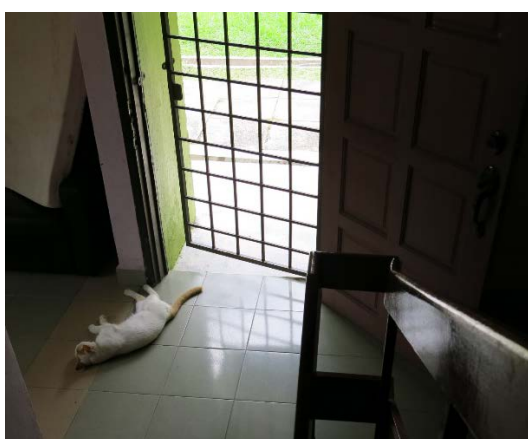
由於我似乎是UKM第一位用UMAP入取的交換生，而且很幸運的全校好像也就只有我一個台灣人，所以我並不會跟來自同個國家的人組成小團體，因此多數時候我還是只會跟室友們待在一起，或是獨自待在房間。校園環境相當自然寬敞，綠樹林立、草地遍布，日常生活也有如住在叢林般充斥著各種動物的圍繞，例如野生的貓咪和猴子都是擅闖宿舍的常客，有時還得跟比較凶猛的猴子正面交鋒以保護好手中的食物，貓咪也很會在餐廳裝可憐討食物，還有每次淋浴也是有如在山中瀑布修行的冷水澡，連在餐廳點菜也都是馬來文菜單的棘手，但學生們自治的活動相當頻繁，有學生社團經營的點心鋪、每個宿舍區都有自己的主題活動、自己獨立的餐廳、還有宿舍晚會、宿舍健康講座捐血等等，宿舍區裡也有小雜貨店、影印店，校園中更有多處的食物補給站、販賣機，讓你不怕肚子餓。校方也幾乎每個月都會舉辦國際交流活動，讓國際生體驗馬來西亞的文化，真的是個相當多元豐富的校園生活呢！



↑ 有學伴和學校專車到機場接機

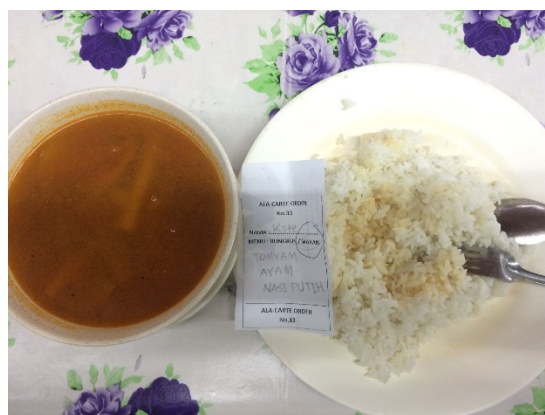


↑ 校園環境



↑ 貓與猴





↑ 經典椰漿飯和東炎湯



↑ 學生自治點心鋪和宿舍雜貨店



↑ 校園補給站





↑ 宿舍活動



而我在那邊更是結交到了很多來自不同國家的好朋友，大家甚至會一起租車、訂房間的出遊，不論是去海邊BBQ、夜衝馬六甲、慶生開party、還是熱血爬山看日出甚至被邀請回家一起過穆斯林新年的都有，明明只有短暫相處一個學期而已，大家又都來自不同的國家，能夠這麼快被信任、被接受、被照顧、被款待，我真的受寵若驚，自己何德何能才能夠遇到這些人，大家互相將彼此視為家人般的關心幫助，這樣的經歷和感動真的永生難忘！



↑ 學伴以及一起出遊的其他國際生



## 五、研修之具體效益(請條列式列舉)

1. 英語口說能力提升，沒有中文的環境只能逼你說英文。
2. 外語學習讓大腦更活化，馬來文一學就上手。
3. 宿舍地球村，寮國、越南、菲律賓、印尼、日本、哈克薩斯坦等，讓你結交五湖四海的朋友，拓展人脈。
4. 宗教洗禮，近距離參觀清真寺，了解穆斯林的生活。
5. 與當地人打好關係，他們會開車載你去兜風，馬來西亞地大，很多學生都是自己駕車。
6. 學會用Uber和Grab car，讓你到哪都easy。
7. 異國料理吃爽爽，馬來菜、印度菜都很道地。

## 六、感想與建議

其實交換生的生活也不是都那麼愉快，雖然也遭遇許多的困難，像是語言溝通的障礙、交通不便、財務糾紛、人際衝突等等，但還是有開心的事情，例如：國際生一起出遊、大家一起煮家鄉料理、互相學習彼此的語言等等，只能說上蒼的帶領真的很奇妙，其實在我回國前，一直不敢跟別人說我去馬來西亞念書，因為在多數台灣人的眼中，東南亞地區的國家都還是落後的、不發達的、貧窮的，所以當別人問起我要去哪個國家念書時，我都會怕別人看不起

我而不想回答這個問題，但是經過多番事件的波折和各種的磨練，我在馬來西亞真的學習到很多，像是彼此在異國生活互相幫助的情誼、不同生活方式的朝夕相處、一起為全英文的作業和考試和報告努力等等，這些生活的點點滴滴都是我美好又幸福的回憶，而這原本是我無奈和掙扎的選擇，現在回首卻是讓我可以自豪地說"一點都不會後悔"的奇妙旅程。

真的很感謝身邊的家人以及親朋好友的幫助和鼓勵，也感謝學海飛颺讓我能去辦理足夠國外生活的就學貸款，進而完成這項人生清單。這邊真的要建議台灣趕快跟進多設置友善穆斯林的清真料理餐廳，以便因應快速成長的回教人口。還有衛生紙沖馬桶的方式，台灣也應該多宣導。

影片連結：<https://youtu.be/OPFZ43w0Qp4>