

# 國立雲林科技大學

## 學生出國研習成果報告

研習類別：交換學生

學生姓名：施威廉

系所年級：國立雲林科技大學 智慧機器人學士學位學程  
四機器三 A

研習期間：民國 114 年 3 月至民國 115 年 2 月

研習國家：德國

研習學校：Hochschule Esslingen / University of Applied  
Sciences Esslingen

國外研修成績：4 ECTS

---

### 1、進修計畫摘要

#### (一) 緣起

本次赴德國 Hochschule Esslingen 交換研習，主要目的是拓展國際視野、理解歐洲高等教育與應用科學大學的學習方式，並透過跨文化環境提升英語溝通、德語生活應用能力，以及個人在異地生活中的獨立處理能力。對我而言，交換不只是短期出國經驗，而是一次把自己放到完全不同教育制度、文化環境與生活節奏中重新檢視自己的機會。

在出國前，我期待能透過英文授課課程接觸不同國家的學生與教師，也希望藉由德國重視實作、紀律與自主學習的教育方式，補強自己在專業學習與國際溝通上的不足。同時，我也希望將這段經驗帶回原校，作為未來學弟妹準備交換、選課與生活適應時的參考。

然而，實際交換過程也讓我意識到自己在時間管理、課業優先順序、課前準備與主動溝通方面仍有明顯不足。尤其在面對不同於台灣的課程要求與自主學習模式時，我未能及早調整學習策略，導致學業成果未達預期。這是本次交換經驗中最需要誠實反省的部分。

## （二）研修學校簡介

Hochschule Esslingen 位於德國 Baden-Württemberg 地區，是一所以應用科學與實務導向為特色的高等教育機構。學校課程重視專業知識、實作能力、團隊合作與自主學習，與德國產業環境及工程教育文化有密切連結。

在交換期間，我感受到德國應用科學大學與台灣大學課程安排的差異。德國課程通常要求學生具備較高的自我規劃能力，課堂之外的閱讀、練習、專題準備與期末評量複習都需要學生主動完成。教師在課堂上提供方向與重點，但學生必須自行安排大量時間消化內容。這種學習模式對我而言是一項挑戰，也讓我看見自己過去較依賴課堂進度與考前準備的弱點。

此外，學校環境中有來自不同國家的交換生與本地學生，日常互動需要使用英語，生活上也需要以德語處理交通、住宿、保險、行政文件與日常採買等問題。這些經驗使我更理解在國外求學不只是課業能力的考驗，也包含文化適應、責任感與溝通能力。

## （三）國外研修之課程學習（課內）

本次於 Hochschule Esslingen 交換期間，我所修習的課程以英文授課為主。根據成績單紀錄，除語言課程外，我修習了 Internet-Technologien / Internet Technology、Software Testing、Introduction to Technology 等課程。這些課程雖然與我原本在台灣所學的資訊、工程與科技領域有一定關聯，但在授課方式、學習節奏與學生責任上，和台灣的教育方式有明顯差異。

首先，在 Internet-Technologien / Internet Technology 課程中，主要學習網際網路技術的基礎概念，包括網路架構、網頁與伺服器之間的互動、網路通訊的基本原理，以及現代資訊系統如何透過網路技術進行資料傳輸與應用。這門課讓我重新理解網路並不只是日常使用的工具，而是一套由通訊協定、系統架構與軟體應用共同組成的技術基礎。相較於台灣課堂中較常由老師逐步帶領、整理重點與考試方向，德國課程更要求學生主動消化教材，並自行把課堂概念和實際應用連結起來。

第二門課是 Software Testing。這門課的內容與軟體開發流程中的測試方法有關，包含如何設計測試案例、如何檢查程式或系統是否符合需求，以及為什麼軟體品質不能只依賴開發完成後的功能展示，而必須透過系統化測試來降低錯誤風險。這門課讓我意識到，軟體工程不只是把功能寫出來，更重要的是確保系統在不同情境下都能穩定運作。與台

灣部分課程相比，德國課堂更重視學生對方法背後邏輯的理解，而不是單純背誦定義或套用範例。老師通常提供方向與核心概念，但課後需要學生自己整理、練習並理解實際應用情境。

第三門課是 Introduction to Technology。這門課偏向科技領域的基礎導論，內容涵蓋工程技術、科技發展與應用科學的基本概念，使學生能從較廣的角度理解不同技術如何影響產業與社會。對我而言，這門課的價值不只是學習單一技術，而是讓我接觸到德國應用科學大學重視「技術如何被實際使用」的思維。德國教育不只關注理論是否正確，也很重視知識能否和真實產業、工程問題或社會需求連結，這一點和我過去在台灣較熟悉的考試導向學習方式有所不同。

整體而言，我感受到德國的教育方式給學生較大的自由，但同時也要求更高的自律。台灣的課程通常會有較明確的進度安排、作業提醒與考試範圍，學生比較容易跟著老師的節奏前進；而德國課程則更強調學生自主安排時間、主動閱讀資料、主動提問，並對自己的學習成果負責。這種方式一開始讓我不太適應，因為如果沒有在開學初期就建立固定的讀書節奏，很容易在後期累積壓力。

我最喜歡德國教育的一點，是它很重視學生的獨立思考與責任感。老師不會把所有內容都整理成標準答案，而是希望學生自己理解問題、查找資料、與同學討論，並把課堂知識轉化成可以實際應用的能力。這讓我看見自己過去在學習上比較依賴課堂整理與考前準備，也提醒我未來應該更主動規劃學習進度。

我認為德國教育值得學習的地方，在於它強調自主學習、實作導向與對專業負責的態度。尤其在資訊與工程相關領域，知識更新速度很快，如果只依靠老師在課堂上提供的內容，未來很難持續進步。因此，這次交換雖然在課業成果上未達理想，但它讓我更清楚理解到，真正的專業學習不能只靠短期準備，而需要平時累積、主動探索與長期自律。這也是我回國後最需要改進並持續實踐的部分。

#### （四）國外研修之生活學習（課外）

在德國生活期間，我學習到許多課堂之外的重要能力，包括獨立處理住宿、交通、保險、銀行、通訊與日常行政事務。這些事情在台灣可能較容易依靠家人、學校或熟悉的環境處理，但在國外必須自己面對語言、制度與文化差異，因此也培養了我更強的獨立性與問題解決能力。

生活上，我也透過與不同國家的學生互動，理解到文化差異不只是飲食、語言或旅遊景點，而是包含時間觀念、溝通方式、團隊合作、個人責任與對規則的態度。德國社會對時間、程序與責任有較高要求，這提醒我在國際環境中不能只用自己熟悉的標準判斷事情，而需要更主動確認規定、期限與他人期待。

我也必須誠實反省，交換期間我對文化體驗與個人行程安排投入較多關注，未能妥善平衡課業學習、生活適應與校方相關義務。雖然旅行與文化觀察確實讓我更了解歐洲社會，但我未能充分意識到交換學生代表的不只是個人，也包含原校形象與兩校合作關係。這是我在心態與時間管理上的明顯不足。

透過這次經驗，我學到自由必須建立在責任之上。交換生活給予學生很大的自主空間，但自主不代表可以忽略學業、行政配合或合作義務。未來我會以這次經驗提醒自己，在任何國際交流場合中，都必須先完成基本責任，再安排個人活動。

## 二、研修之具體效益

第一，本次交換提升了我的跨文化適應能力。從抵達德國開始，我需要自行處理交通、住宿、生活採買與行政文件，並在不熟悉的語言環境中完成日常溝通。這些經驗使我更能面對陌生環境，也讓我學會在壓力下尋找資源、詢問他人並解決問題。

第二，本次交換讓我更清楚理解國際學習對自主性與紀律的要求。過去我對出國交換的想像較偏向拓展視野與體驗文化，但實際經驗使我認識到，真正的國際學習必須包含穩定投入、主動準備、持續溝通與對成果負責。這項體認雖然來自不理想的學業結果，但對我未來的學習態度具有重要提醒。

第三，我透過英文授課課程與國際學生互動，累積了在非母語環境中表達想法、理解課程內容與參與討論的經驗。即使表現未臻理想，這段過程仍使我看見自身語言能力與專業基礎的不足，也讓我更明確知道未來需要補強的方向。

第四，這次交換使我重新思考個人責任與學校代表性的關係。交換學生並非單純以個人身分出國，而是在一定程度上代表原校與系所。我的表現若未達期待，可能影響師長與合作學校對原校學生的印象。這一點是我過去認知不足之處，也是本次研修帶給我最深刻的反省。

第五，本次經驗可作為未來學弟妹準備交換的重要提醒。我會建議有意交換的同學在出國前務必先確認授課語言、課程難度、評量方式、學分要求、行政期限與校方活動配合事項；出國後也應每週安排固定讀書時間，定期檢查學習進度，並在遇到問題時及早向老師、國際處或原校窗口求助。

### 三、本次出國進修經驗與心得分享

回顧本次交換，我最大的收穫不是單一課程知識，而是更清楚看見自己的不足。出國以前，我對交換生活抱持期待，認為自己可以同時兼顧課業、生活體驗、文化交流與個人成長。但實際抵達德國後，我才發現當所有事情都需要自己安排時，如果沒有清楚的優先順序，很容易在自由的環境中分散心力。

我必須承認，在交換期間我未能妥善平衡課業學習、生活適應與個人行程安排。雖然我從旅行與文化體驗中獲得許多觀察與成長，但我對交換學生首要責任的認知不夠充分，導致投入於課業準備、課堂參與及評量複習的時間不足，進而影響學業表現。這不是單純外在環境造成，而是我自己的時間管理、學習紀律與責任意識仍不夠成熟。

此外，對於合作學校與原校所安排或期待配合的事項，我也應該採取更主動、更積極的態度。若因溝通不足、時程安排不當或認知不清而未能充分配合，無論主觀上是否故意，都可能造成對方學校與原校行政上的困擾。這讓我理解到，國際交流中的每一次配合與溝通，都會影響學校之間的信任。

這次交換也讓我學到，成熟不是只在順利時展現，而是在表現不理想時能否誠實面對問題。我知道本次學業成果未達期待，也理解這可能讓原校師長與國際事務處感到失望。對此我願意承擔責任，並把這次經驗作為未來改變學習態度的重要轉折。

回國後，我會持續補強語言能力與專業基礎，針對交換期間未能充分掌握的課程內容重新整理與複習。同時，我也會建立更固定的讀書與工作規劃方式，要求自己在面對重要任務時先完成基本責任，再安排其他活動。若未來有機會向學弟妹分享交換經驗，我也會誠實提醒他們：交換不是延長旅行，而是高度自主且需要自律的學習計畫。

## 活動照片

交換研習成果紀錄 1/2



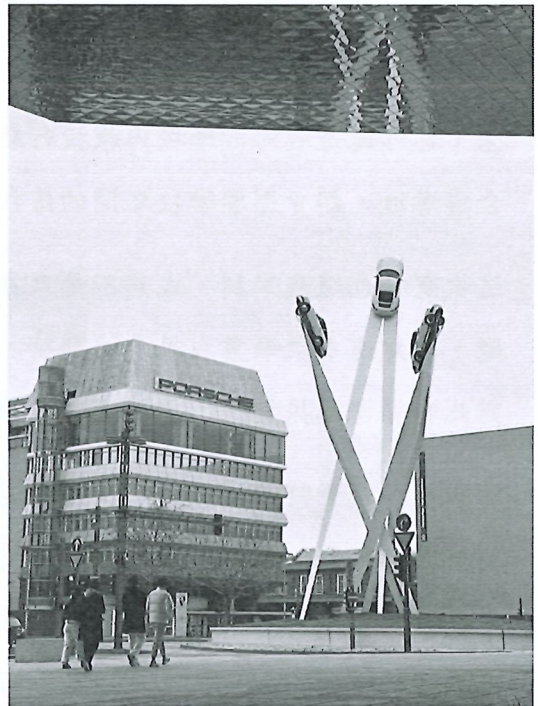
與國際學生聚餐交流



Esslingen 城市與葡萄園景觀



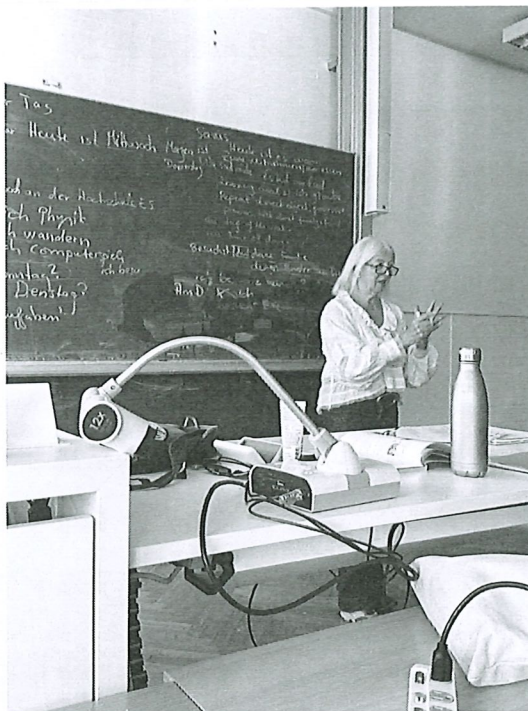
德國自然景觀與戶外文化體驗



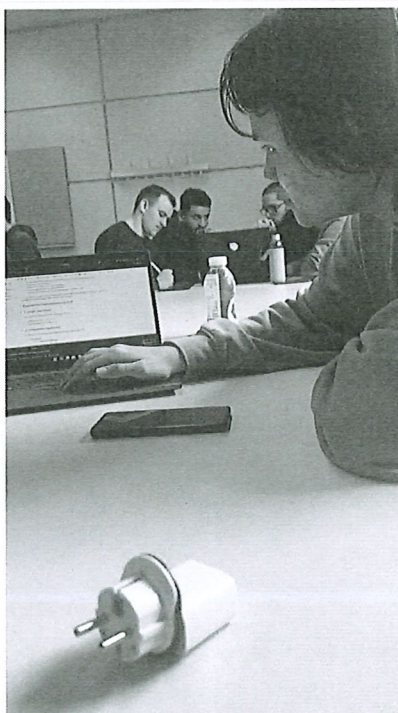
參訪 Porsche Museum, 認識德國汽車工業

## 活動照片

交換研習成果紀錄 2/2



德語課堂學習情形



英文授課課程與小組學習

#### 四、建議事項

這次交換經驗讓我深刻反省到，自己在出國前對交換學生的責任想得不夠完整。當時我把交換看得比較像是一段海外學習與生活體驗，卻沒有真正意識到，交換學生不只是代表自己，也代表原本的學校。因此，不論是課業表現、與交換學校的互動，還是對學校相關安排的配合，都應該用更成熟、更負責任的態度面對。

在交換期間，我最大的問題是時間分配和優先順序沒有做好。雖然課程是以英文授課，但我仍然低估了國外課程對自主學習、課前準備、課後複習和持續投入的要求。同時，我也把太多心力放在旅行、生活體驗和適應國外環境上，導致課業準備不足，對學校安排的相關活動也沒有積極配合。這些問題不是外在環境造成的，而是我自己在心態、規劃和自我管理上不夠成熟所導致的結果，我應該負起責任。

我也反省到，當我發現自己課業表現不理想、時間安排開始失衡時，沒有第一時間主動向老師、同學或兩邊學校尋求協助，而是用比較被動的方式面對問題。這讓問題越累積越嚴重，也讓交換學校和原校對我的表現產生負面觀感。對於自己的表現可能影響學校聲譽，甚至影響未來學弟妹的交換機會，我感到非常抱歉，也會把這次經驗當成很重要的警惕。


作為後續彌補，我會先完成所有回國後應繳交的文件與成果報告，並配合學校辦理回國銷假及相關行政程序。其次，我會持續補強自己的英文與專業課程能力，重新整理交換期間沒有學好的課程內容，避免這次交換只停留在生活體驗，而沒有轉化成真正的學習成果。另外，如果學校未來需要我提供交換經驗分享、心得資料，或協助提醒後續申請交換的同學，我也願意配合，誠實分享自己在時間管理、課業準備與心態上的不足，讓學弟妹能提前避免類似問題。

如果未來有同學準備出國交換，我會建議他們不要只期待旅行和體驗國外生活，而是要先確認課程難度、評分方式、出席要求，以及交換學校安排的活動是否需要配合。交換期間也應該把課業和校方安排放在優先位置，遇到困難時要及早求助。這次經驗讓我明白，交換是一個學習機會，也是一份責任。我會用這次的錯誤提醒自己，未來在面對學業、工作或其他正式任務時，都要更重視承諾、時間規劃與責任感。

## 五、附件

(一) 其他有關資料

(二) 成果報告檔及照片檔(照片或影音檔請上傳至雲端硬碟並開啟共享)

所屬系所 審核意見	<p>學生出國交換一年期間，頗多收穫，從報告中可以看到學生的生活與學習之點點滴滴，本報告值得作為學弟妹有志交換者參考。</p> <p>指導老師簽名：廖 迺 浩</p> <p>系所主管核章：夏郭賢</p> <p>(* 本欄務必就報告內容填寫具體意見，不得空白)</p>
--------------	--

### ※ 備註：

1. 成果報告請用 A 4 紙直式橫書依規定格式撰寫（活動照片請附簡單文字說明）。
2. 本項成果報告及活動照片應無償授權本校作為推動業務之任何利用。

