

國立雲林科技大學

學生出國研習成果報告

研習類別：交換學生

學生姓名：王昱捷

系所年級：四國管四A

研習期間：民國 110 年 09 月至民國 111 年 06 月

一、進修計畫摘要

- 研修學校：YSCHOOLS



(附圖為學校大門照以及 30 週年校徽)

Y SCHOOLS 生態系統共有四個機構位於特魯瓦：管理學院 (BROSOLETTTE)、設計學院 (SAINT-MARTIN)、創新創業管理機構 (MARIE CURIE)、專業培訓永續教育機構(TECHNOPOLE DE L'AUBE EN CHAMPAGNE)。

我主要就讀的校區為特魯瓦高等商學院，創立於 1992 年，位於香檳－阿登地區與勃艮第地區交界地段的歷史古城 Troyes，是一所年輕的管理學院，SCBS 是 Y SCHOOLS 生態系統的管理學院。擁有高等設計學院、高等旅遊學院、第二機會學院等十餘家初訓和專業培訓機構。

- 出國進修的目的及意義

本科系與其他商學院系所最重要的區別在於被培養成具備廣闊的國際視野的人才，對我而言最快速且最有效的方式必定是親自出國體驗。大學時期的交換學生相較其他階段的交換生，甚至是長居在外的留學生，有更大的彈性及較少的壓力能真實地體驗生活。選擇在四年級出國的原因有幾點：應修畢業學分已完成較無壓力，能自行選修感興趣的課程（在台灣少見的特殊學院 Tourism department）；相較大二、大三時期，待人處事也更圓潤，且能更成熟獨立去處理遇到的挑戰。

這次的國外交換學生身份也讓我達成系上的國際移動力畢業門檻。更重要的是，有這個機會去比較台灣和法國教學方式的差異以及各國文化上的交流及切磋，各國學生對於同一件事有著截然不同的看法，時常震驚我的觀念。在學生階段，交換學生是一項以極少的成本換來最大效益的投資。

此次交換就讀特魯瓦 Y SCHOOLS，主要課程大多位於 SCBS 管理學院（TROYES -BROSSOLETTE 校區）。同時修讀了該校旅遊學院的課程以及整學年度的法文語言課，總計 20 學分。

2021/2022				
Code	Course	GPA (range from 0 to a 20)	Mark	ECTS
FEDECOL10301	Contemporary economic issues	15.1	C	2
I&E&EL10301	Entrepreneurship - design culture	14.8	C	3
LCMLFRTN0101	Français langue étrangère séminaire intensif	16.5	B	5
LCMLFRTN0201	Français semestre 1	17.3	B	2
LCMLFRTN0401	Français semestre 2	16.4	B	2
OSMOSML30401	Dimension internationale des RH	11.6	E	5
TRMTRML31101	Tourism, culture & heritage	13.3	D	1
Total ECTS :				20

（附圖為修讀課程及成績）

二、 研修成果與學習關聯性

來自地球村各角落的學生，我有許多機會能與不同國家學生交流。課業上的小組討論或是國際生私底下的出遊及派對，文化的差異造成跟朋友們之間很常發生相互不能理解的行為，第一次遇見狀況時難免會感到訝異，幾次之後也就慢慢習慣了，過生活的同時也不斷磨練跨文化溝通能力。除了跟國際生英文交流之外，每週都會去鎮上體育館裡打籃球的我，因此認識了很多當地人。特魯瓦是法國一個相當小的城鎮，當地人英文程度普遍不好，畢

籃球還是一項需要團隊溝通配合的運動，我需要使用法文來溝通，正因為是感興趣的主題，學習起來格外得心應手，法文與英文能力同時進步非常快。



(與當地人一起打球)

交換期間，走訪了 20 個歐洲國家。過程中見到了許多不同的人事物。東西南北歐分別存在鮮明的特色，一整年的時間體驗了歐洲四季，且最富風俗民情的歐洲節日都沒有錯過，例如：歐洲人最看重的聖誕節、基督教主顯節、法國國慶、歐洲文化遺產日。旅行是一大磨練自己的好機會。不論事行前的規劃及預算分配或是時間管理上的掌控。數不清的不可預見狀況更是大挑戰，例如：班機無故取消，疑似炸彈的遺留行李，交通罷工等、Covid 政策更改。得以最短的反應時間想出最好的危機處理方法。然而，當獨自旅行時遇見突發狀況會更艱難，必須獨自判斷後行事，抗壓性及韌性隨之提升。

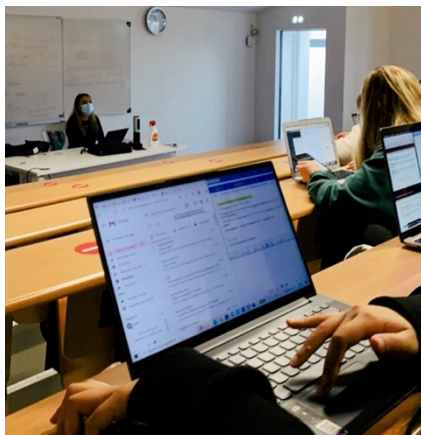


(各國交換生舉旗照片)

三、 經驗與心得分享

出國以前，學長姐大同小異的經驗分享給我好像交換學生有一套標準公式套上的感覺。出國後才發現，不同的個體的交換生活各有獨特的地方在，有些喜愛結交許多國際朋友，享受在多樣文化差異下帶來的衝突感。有些深度融入當地文化，配合當地的生活模式，甚至找到合適的伴侶續留，這些人語言的進步通常最迅速。有人把握在國外唸書的機會，對課業的自我要求嚴格，在教育方面差異上不停鑽研學習。有些人四處旅行，藉著難得的機會來

到幾千公里外的世界，體驗歐洲大陸的各國風情。而在有限的時間裡無法兼顧每一層面，若是能活出自己所嚮往的生活那就相當有價值了。



(附圖為真實上課情況)

當初決定申請交換學生時，毫不猶豫決定申請一年，認為一年的時間更長，能看得更多、學得更多。現在回想自己做了值得慶幸的決定，心情的轉變從前期對周遭新奇事物，摸索未知的世界的感到興奮;中期對極大的文化差異上種種不習慣，濃厚的孤獨感及思鄉伴隨而來;後期受磨練過的自己，面對生活上的挑戰游刃有餘，習慣上的差異也漸漸熟悉。這一年來嘗試了太多在台灣從沒想過的事，或者是說在台灣的自己缺乏那樣的思維去思考，在歐洲突破了我的眼界。一年來實際的收穫比預期還多，特別在疫情期間出國交換，體驗真實樣貌的歐洲國家，是相當充實且珍貴的回憶與經驗。

四、 建議

從大小的事情能看出歐洲人相當在乎自身的權益。例如課堂上同學們會因教授的一個論點跟自己出入花時間討論，常常到後來演變成一個議題探討，參與的同學越來越多，整天下來教授只完成了預期的一半課材。這跟在台灣差異極大，多數台灣教授遇到同學的問題，會表示下課再私底下詢問，當然而言台灣同學也很罕見會主動提問。欲搭乘公車的法國阿姨因為車票問題和車長爭論、常耳聞的法國罷工事件，都是基於歐洲人重視自身權益的因素導致。

經過亞洲文化多年來的沈浸影響，我們學習到的道理一直以來都是以和為貴，遇到不公義的則是忍一時風平浪靜。在歐洲會導致自己如同溫水煮青蛙，沒意識到權益及名聲全丟失，漸漸地人家會認為你的發言一點份量都沒有，學著為自己發聲相當重要（觀點套用在交朋友上也相同）。歐洲人思想開放，願意承認錯誤，也不吝嗇於讚美別人，所以能有條有理說服對方，學習良好的表達是我建議大家在歐洲生活的必備技能。



（與墨西哥同學組內討論）

五、 附件

（一）其他有關資料

（二）成果報告檔及照片檔光碟片 1 份

<p>所屬系所 審核意見</p>	<p>指導老師簽名： 系所主管核章：</p> <p>（*本欄務必就報告內容填寫具體意見，不得空白）</p>
----------------------	---

※ 備註：

1. 成果報告請用 A 4 紙直式橫書依規定格式撰寫（活動照片請附簡單文字說明）。
2. 本項成果報告及活動照片應無償授權本校作為推動業務之任何利用。